

# PROGETTO EDUCATIVO SCUOLA D'INFANZIA COMUNALE "REGINA ELENA"

VIA TERNANA, SNC - TORRI IN SABINA



# Indice

1. La scuola di infanzia	Pag. 3
2. Analisi del contesto	Pag. 4
3. Organizzazione degli spazi, risorse e tempi	Pag. 4
3.1 Il pasto	Pag. 5
3.2 Il riposo	Pag. 6
3.3 Organizzazione della giornata scolastica	Pag. 6
4. Gli operatori	Pag. 6
4.1 Il team educativo	Pag. 6
4.2 La cuoca	Pag. 7
4.3 I bambini	Pag. 7
5. Ambientamento	Pag. 7
6. L'offerta formativa 2021/2022	Pag. 8
7. Il progetto educativo "Arcobaleno di note"	Pag. 9
8. Esempificazione delle attività da proporre durante l'anno	Pag. 11
9. Progetti specifici per l'anno in corso	Pag. 21
10. Valutazione del servizio	Pag. 21
10.1 La qualità per i bambini	Pag. 22

## 1 LA SCUOLA DI INFANZIA

---

La scuola d'infanzia pone le basi nel bambino per la promozione dello sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della acquisizione di competenze e della partecipazione alla cittadinanza. Durante il percorso della scuola d'infanzia saranno valorizzate e accolte le differenze dei bambini e saranno promosse le risorse, ricchezze e unicità di ciascun bambino. Insieme al bambino, inoltre, la famiglia è un importante e prezioso promotore di risorse esclusive da valorizzare all'interno del percorso formativo. Le maestre sono tenute a creare spazi di apprendimento e di esplorazione e valorizzeranno le proprie proposte didattiche, stimolando la curiosità dei bambini. I bambini attraverso l'esplorazione diretta, il gioco e le domande accoglieranno le occasioni di apprendimento.

La scuola di infanzia ha il compito di stimolare l'apprendimento e la curiosità nei bambini. In accordo con le Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola d'Infanzia (2012, 2018), si individuano 5 campi d'esperienza come oggetto di apprendimento.

- Il sé e l'altro: l'esperienza nella scuola d'infanzia deve essere volta a valorizzare le domande che i bambini pongono su sé e sul mondo. Particolare attenzione sarà riservata alle attività dove i bambini possono sperimentare differenti culture, scoprire le religioni e apprendere le norme sociali del proprio paese. Inoltre, importanza fondamentale sarà acquisita dall'educazione alle emozioni e alla propria affettività. I bambini impareranno a ri-conoscere i propri stati d'animo e a ri-conoscere gli stati d'animo altrui. L'insegnante ha il compito di accogliere ed elaborare le domande, con una funzione di contenimento e rassicurazione.
- Il corpo e il movimento: l'esperienza corporea è il primo strumento di conoscenza del mondo da parte del bambino. Le attività proposte nella scuola d'infanzia sono una continua sperimentazione delle proprie abilità, potenzialità e risorse nel movimento e nella coordinazione. La corporeità e il movimento permetteranno al bambino di sperimentare differenti linguaggi, sviluppare la creatività e l'immaginazione. Inoltre, il movimento potrà porsi come un importante strumento di promozione della salute e del benessere.
- Immagini, suoni e colori: i diversi linguaggi del bambino saranno sperimentati attraverso la creatività e l'immaginazione. In particolare, il bambino impererà ad esprimersi attraverso esperienze musicali, grafico-pittoriche, vocali, gestuali, teatrali, a seconda del proprio interesse e della propria unicità. L'ambiente curato nei dettagli permetterà di accedere a differenti materiali e stimolerà i bambini a sperimentarsi in differenti esperienze. Tali

esperienze rafforzeranno l'apprendimento simbolico-rappresentativo, cognitivo, emotivo ed affettivo.

- I discorsi e le parole: il dialogo favorirà l'ampiamiento del proprio vocabolario e accrescerà la possibilità di conoscenza di differenti culture. Attraverso le domande, la lettura di storie da parte delle insegnanti, la condivisione di regole di gioco, il confronto di diversi punti di vista, avverrà la promozione della lingua italiana, del pensiero critico, logico e creativo. Inoltre, sarà occasione di apprendimento di regole sociali, quali l'ascolto e il rispetto dei propri turni nel prendere la parola.
- La conoscenza del mondo: le attività saranno volte alla stimolazione di domande e di curiosità verso il mondo fisico che ci circonda. I bambini si pongono domande sulla natura, sugli esseri viventi, sullo spazio e sul tempo, cercando di capire meccanismi e sperimentando leggi naturali. Inoltre, l'ambiente e le attività creeranno opportunità di riflessione sui numeri e sulle forme geometriche.

## **2 ANALISI DEL CONTESTO**

---

La Scuola di Infanzia comunale Regina Elena apre le sue porte ai bambini della zona in questo anno educativo 2021/2022, grazie al fortissimo e sentito volere dell'amministrazione comunale, ai fini di accogliere le esigenze delle famiglie del territorio. La scuola è stata rilevata dall'istituto religioso Opera Pia..

Questo anno educativo 2021/2022 è caratterizzato dall'emergenza COVID-19, pertanto è necessaria la collaborazione dei genitori, del personale dei servizi educativi, dei Pediatri e dei Medici di famiglia oltre che delle ASL e dei Comuni/Municipi, al fine di prevenire e contenere la diffusione del COVID-19. In accordo con le linee guida della Regione Lazio, i genitori anche per questo anno educativo saranno invitati a firmare il patto educativo di corresponsabilità scuola-famiglia, che ha un ruolo importante nell'affrontare incertezze, difficoltà e sfide che scuola e bambini sono chiamati ad affrontare.

## **3 ORGANIZZAZIONE DEGLI SPAZI, RISORSE E TEMPI**

---

La struttura è situata al piano terra e offre diversi ambienti:

- un ingresso, dove le educatrici svolgono l'accoglienza delle famiglie;

- una grande sala, dove sono collocati 3 tavolini e delle sedioline, l'angolo della lettura e l'angolo del gioco libero e creativo;
- due stanze più raccolte: una stanza è adibita ad angolo morbido, dove i bambini possono rilassarsi e dormire al bisogno; l'altra stanza presenta un angolo raccolto, dove le educatrici e la coordinatrice possono effettuare i colloqui individuali con i genitori, e viene allestita per i percorsi motori;
- un giardino, dove sono presenti delle casette per il gioco simbolico e uno scivolo;
- una cucina interna per il servizio mensa.

La struttura offre numerose risorse per sviluppare la creatività e le potenzialità del bambino, non essendo eccessivamente piena di stimoli strutturati. Difatti, questo permette alle educatrici di proporre differenti attività e di strutturare l'atelier in modo sempre differente e stimolante per il bambino.

Ad oggi, gli angoli strutturati sono:

- l'angolo morbido, nel quali sono presenti cuscini, tappeti morbidi e materassini, ai fini di sviluppare le potenzialità percettive del bambino.
- l'angolo lettura, dove sono presenti diversi libri (narrativa, tattili), per creare un'opportunità di avvicinamento alla lettura.
- l'angolo del gioco libero, dove sono presenti costruzioni di vario tipo, giochi in legno, animali di diversi materiali, per affinare le abilità di motricità fine dei bambini.

La scuola è aperta dal lunedì al venerdì con orario a tempo pieno dalle ore 8.30 alle ore 16.30. La scuola rispetta tutte le normative vigenti per il contenimento dell'emergenza epidemiologica di Covid-19. Tutti gli operatori della struttura sono muniti di Certificazione Verde e l'accesso in struttura da parte di personale esterno è consentito esclusivamente se in possesso di Certificazione Verde.

### **3.1 IL PASTO**

Il pasto del pranzo sarà preparato dentro la struttura scolastica. Il menu, stilato da un nutrizionista, è in accordo con le linee guida dell'Organizzazione Mondiale della Sanità (OMS) per la promozione di una dieta sana ed equilibrata. La cucina è a norma per quanto concerne tutti i protocolli H.A.C.C.P. e per il contrasto dell'emergenza sanitaria COVID-19.

## **3.2 IL RIPOSO**

Dopo il momento del pranzo, i bambini che lo desiderano potranno dormire. Infatti, nella struttura è stato predisposto un luogo accogliente per il sonno, dove sono presenti materassini e luci soffuse.

## **3.3 ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA**

I momenti di apprendimento, di gioco, di cura e di relazione sono affiancati a una efficace organizzazione delle routine, che regolano i ritmi della giornata dei bambini. Le routine rappresentano il "porto sicuro" del bambino, fondamentali per affrontare con serenità le nuove sfide, avventure ed esperienze della giornata scolastica. La giornata scolastica è così organizzata:

orario di entrata: tra le 8.30 e le 9.00;

orario merenda: 9.30;

orario pranzo: 11.45;

orario del riposo (per i bambini che lo desiderano): 13.30-14.30/15.00;

orario merenda: 15.15;

orario uscita: 16.30.

## **4 GLI OPERATORI**

---

Da settembre 2021 la gestione del personale operante nella scuola di Infanzia Regina Elena è affidata alla Cooperativa Sociale Le Nuove Chimere. Il coordinamento della scuola di Infanzia è affidato alla Dott.ssa Ilaria Boncompagni, psicologa.

### **4.1 TEAM EDUCATIVO**

Giulia Austeri, laureata nel 2019 in scienze dell'educazione L-19 presso l'Università degli Studi Roma Tre e attualmente laureanda in Pedagogia LM-85 presso l'Università degli Studi Guglielmo Marconi. Durante il servizio civile ha svolto il ruolo di accompagnatrice sul pulmino; nell'anno 2019-2020 ha lavorato come A.E.C. presso la scuola primaria di Nazzano.

Giulia Calcagni, laureata nel 2012 in scienze dell'educazione L-19 presso l'Università degli Studi Roma Tre. Dal 2017 al 2021 ha svolto il ruolo di Educatrice presso un asilo nido e successivamente,

tramite Messa A Disposizione, ha svolto supplenze temporanee presso una scuola materna e poi in una scuola primaria dell'Istituto Comprensivo Forum Novum. Attualmente svolge la funzione di maestra referente.

## **4.2 LA CUOCA**

Roberta Olivieri è la cuoca della struttura.

## **4.3 I BAMBINI**

La scuola per l'anno educativo 2021/2022 ospita 9 bambini, di cui 5 maschi e 4 femmine di età differenti tra loro. Infatti, in linea con i principi della peer education, la scuola presenta una unica sezione.

# **5 AMBIENTAMENTO**

---

Delicata attenzione sarà dedicata al momento dell'ambientamento. In particolare, l'ambientamento è determinante per instaurare un clima positivo e sereno tra la scuola e le famiglie e svolge un ruolo chiave per l'elaborazione delle emozioni legate al distacco nel bambino e nei genitori.

Dal 13 al 17 settembre: ingresso a scuola tra le ore 8.30/9.00 ed uscita tra le ore 12.30/13.00, con la presenza di un genitore o altra figura di riferimento per la prima ora dell'orario scolastico.

Dal 20 al 30 settembre: ingresso a scuola tra le 8.30/9.00 senza il genitore o altra figura di riferimento e uscita allungata progressivamente tra le 12.30/13.00.

Dal 6 ottobre: inizio tempo pieno, con entrata alle ore 8.30 e uscita alle ore 16.30, con il pasto a scuola.

Durante le prime settimane di ambientamento, la maestra referente effettuerà dei colloqui singoli con un genitore dei bambini. Il colloquio ha l'obiettivo di instaurare una relazione di fiducia nei confronti dell'istituzione scolastica. Inoltre, durante il colloquio saranno esplorate le routine del bambino e gli interessi del bambino e della famiglia, in modo da tenere conto nel progetto didattico delle singolarità e unicità dei bambini e delle famiglie.

## 6 L'OFFERTA FORMATIVA 2021/2022

---

Nella scuola d'infanzia Torri in Sabina i percorsi formativi seguiranno l'approccio teorico delle Life Skills, del Reggio Emilia Approach e dell'Outdoor education e saranno in linea con lo sviluppo dei cinque campi di esperienza proposti dal Ministero dell'Istruzione (il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori, discorsi e parole, e la conoscenza del mondo).

Le Life Skills si riferiscono a quelle competenze di vita trasversali necessarie per la salute e benessere dell'individuo. L'Organizzazione Mondiale della Sanità individua tre clusters di competenze: Emotive (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress), Cognitive (risolvere i problemi, prendere decisioni, senso critico, creatività) e Sociali (empatia, comunicazione efficace, relazioni efficaci). Il modello Life Skills sottolinea l'importanza di considerare nel lavoro con i bambini tutti gli agenti di cambiamento: la famiglia e la comunità, l'organizzazione scolastica, lo staff scolastico e i bambini.

Il Reggio Emilia Approach sottolinea l'importanza dei "cento linguaggi" dei bambini. Al fine di poter esprimere tutti i potenziali linguaggi dei bambini, la scuola offre differenti stimoli, materiali, ambienti, opportunità, per valorizzare l'unicità e l'interesse di ogni singolo bambino. In accordo con il Reggio Emilia Approach, la scuola può essere vista come una comunità dove tutti gli attori (i bambini, lo staff e le famiglie) ne sono partecipi.

L'outdoor education enfatizza l'importanza dell'esperienza sensoriale negli spazi aperti e sottolinea l'importanza del potenziale apprendimento dello spazio fisico all'aria aperta. In particolare, l'attività all'aperto comporta un miglioramento nelle funzioni cognitive e nella sfera del linguaggio e della comunicazione, aumenta le competenze sociali, la capacità di chiedere aiuto e supporto ai pari e scoraggia i comportamenti anti-sociali.

Lo spazio esterno sarà valorizzato, attraverso una progettazione partecipata attiva da parte dei bambini.

Per questo anno educativo (2021/2022) i bambini esploreranno due grandi temi, che trasversalmente accompagneranno tutti i cinque campi di esperienza di apprendimento: i colori e la musica.

I temi saranno introdotti attraverso esperienze di gioco, di manipolazione e sensoriali e saranno in accordo con lo scorrere della stagionalità.



## 7 IL PROGETTO EDUCATIVO "ARCOBALENO DI NOTE"

---

In accordo con i principi della peer education, la classe è eterogenea, in modo da favorire lo scambio e l'apprendimento tra bambini di differenti età. Ad oggi, gli iscritti contano 9 bambini. Durante la scuola di infanzia, obiettivo primario è la promozione dello sviluppo dell'autonomia e dell'identità. Tale obiettivo sarà favorito da differenti routine e attività esperienziali proposte dalle maestre.

In particolare, la giornata segue per tutto l'anno scolastico 5 routine:

- Circle time: dopo che sono arrivati tutti i bambini, si procede con il circle time che segna l'inizio della giornata, nel quale avviene la condivisione delle attività che verranno svolte e viene fatto l'appello tramite una canzone. Questo tempo può essere l'opportunità per dare spazio all'ascolto reciproco tra bambini ed educatrici. In seguito, l'intero gruppo dei bambini si sposta davanti alla parete dedicata alle registrazioni quotidiane:
  - giorno della settimana: i bambini sono invitati dalla maestra a indicare il giorno della settimana in cui ci troviamo, attraverso una molletta su un cartellone;
  - meteo: i bambini sono coinvolti nell'indicare che tempo fa in quella giornata.
  - appello: i bambini riconoscendo i loro contrassegni indicheranno la loro presenza sul cartellone.
- Routine del lavaggio delle manine prima delle merende e del pranzo e del lavaggio dei denti: i bambini sono invitati prima dei pasti a lavarsi le mani in autonomia, col supporto delle educatrici. Dopo i pasti ripetono la routine con il lavaggio dei denti.
- Routine della tavola: i bambini al momento dei pasti sono esortati a preparare in autonomia la tavola per mangiare.
- Routine del lettino: i bambini che desiderano fare un riposino dopo pranzo, vengono invitati col supporto delle educatrici e prepararsi il lenzuolino su cui dormire ed eventualmente a prendere il loro oggetto di transizione.

Verranno proposte attività per la stimolazione di aree di competenze:

- attività psicomotorie: saranno proposti dei percorsi, il circle time per il saluto iniziale, giochi che sensibilizzano alla condivisione dei materiali e delle regole;
- attività percettivo – sensoriali: saranno proposti materiali di diversa consistenza, materiale euristico e destrutturato, manipolazioni con impasti diversificati (odori, colori stagionali),

ascolto diversi generi musicali, suoni, rumori della natura, riproduzione di suoni con strumenti costruiti, discriminazione forme e colori, sensibilizzare all'orientamento spaziale (destra/sinistra dentro/fuori sopra/sotto);

- attività per la promozione di abilità linguistiche: ampio spazio sarà data alle attività di lettura. In particolare, a seguito della lettura di un racconto, saranno sollecitate domande e curiosità sulla storia narrata, ai fini di elicitarne un pensiero critico. Verranno proposte letture seguendo il corso delle stagioni, si cercherà di ampliare il loro vocabolario con l'uso di filastrocche e canzoni;
- attività per la promozione di abilità socio-relazionali: saranno proposte attività di gruppo, ai fini di sollecitare la collaborazione e la partecipazione attiva tra i pari, si faranno proposte di gioco in cui si ricorderanno le regole, gioco simbolico prendersi cura.

Ogni area di competenza sarà valutata periodicamente dalle maestre e dalla coordinatrice, ai fini di determinare se sono stati raggiunti obiettivi stabiliti. Ci si attende un aumento dell'autonomia nelle routine del bambino e un incremento delle conoscenze teoriche e pratiche del funzionamento del mondo e dei fenomeni naturali. Per quanto concerne le singole aree, la verifica delle competenze dovrebbe verificare:

- area psicomotoria: miglioramento della motricità fine, verificabile nella routine del bambino (per esempio, nel momento del pasto) e nell'uso di strumenti, quali colori, forbici..
- area percettivo-sensoriale: migliore competenza nella discriminazione dei colori e delle loro sfumature; conoscenza dei suoni e dei rumori.
- area delle abilità linguistiche: acquisizione di un lessico in linea con l'età cronologica e anagrafica del bambino; acquisizione di un maggior pensiero critico e creativo.
- area delle abilità socio-relazionali: migliorare la gestione dei conflitti tra i pari e la regolazione delle proprie emozioni.

## **8 ESEMPLIFICAZIONE DELLE ATTIVITÀ DA PROPORRE DURANTE L'ANNO**

---

### **SETTEMBRE**

Settembre rappresenta il mese dell'ambientamento. Durante la prima settimana le maestre saranno impegnate a far scoprire ed esplorare al bambino l'ambiente circostante e le potenzialità della struttura, con i materiali e le risorse presenti.

Nelle settimane successive prenderà vita il progetto educativo, attraverso l'esplorazione dei colori e della musica. In particolare, si esploreranno i colori primari e le differenze tra rumore e suono.

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ colorare con le foglie;
  - ✓ scoperta dei colori autunnali;
  - ✓ pittura verticale con pennelli naturali (rosmarino);
  - ✓ pittura con Cacao;
  - ✓ Pittura con Cotton Fioc;
  - ✓ Stampo della mano;
  - ✓ Scoperta e realizzazione dei colori secondari: arancione, marrone e viola.
  
- Linguaggio verbale:
  - ✓ discussione sulle foglie: rumore, forma, colore;
  - ✓ Lettura di favole classiche;
  - ✓ Costruzione Cartellone sulla conoscenza dei colori primari;
  - ✓ Osservazione del reale (la lumaca);
  - ✓ Costruzione Cartellone presenze: decorazione del proprio contrassegno;
  - ✓ Alla scoperta di luci e ombre;
  - ✓ Introduzione al suono e alla pausa.
  
- Linguaggio plastico:
  - ✓ Pasta di sale aromatizzata alla lavanda;
  - ✓ Manipolazione carta macerata;
  - ✓ Collage di foglie secche;
  - ✓ Collage di Note sul pentagramma "La casa delle note".
  
- Attività motoria:
  - ✓ percorso di gioco per migliorare attività motoria;
  - ✓ gioco libero;
  - ✓ ghirlande con foglie autunnali;
  - ✓ "Ma che musica", suoniamo con pentole e coperchi.

- Attività outdoor:
  - ✓ gioco libero;
  - ✓ gioco simbolico (Facciamo finta di essere pompieri, di gestire un ristorante);
  - ✓ pittura sassi;
  - ✓ disegno libero con gessi nello spazio esterno.

## OTTOBRE

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ timbri naturali con finocchio per biglietto festa dei nonni e con mele per riproduzione zucca;
  - ✓ utilizzo acquerelli per colorare foglia fatta su cartoncino;
  - ✓ pittura non sintetica ricavata dal succo del melograno;
  - ✓ Riproduzione del reale (l'uva) con sughero.
  
- Linguaggio verbale:
  - ✓ sensibilizzazione verso la tematica degli anziani in un momento di dialogo con i bambini;
  - ✓ osservazione frutti stagionali;
  - ✓ racconto storia note musicali;
  - ✓ ascolto suono delle note e dei diversi strumenti;
  - ✓ ascolto suoni della natura (il vento);
  - ✓ lettura su animali autunnali;
  - ✓ ascolto canzoni di Halloween;
  - ✓ osservazione del reale, scomposizione del frutto (il melograno);
  - ✓ storia delle note musicali.
  
- Linguaggio plastico:
  - ✓ fantasma con ovatta;
  - ✓ creazione del pentagramma con filo da pesca;
  - ✓ pasta modellabile al cacao e al caffè;
  - ✓ telai naturali (il riccio);
  - ✓ quadri autunnali;

- ✓ allestimento TEMA HALLOWEEN.
  
- Attività motoria:
  - ✓ percorsi equilibrio;
  - ✓ percorsi motori: imitare animali e diverse andature;
  - ✓ suonare con vari oggetti;
  - ✓ attività pregrafismo con legumi.
  
- Attività outdoor
  - ✓ gioco libero (in base alle previsioni meteo).
  
- Feste e ricorrenze:
  - ✓ Festa dei nonni;
  - ✓ Halloween.

## NOVEMBRE

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ dipingiamo con gli infusi;
  - ✓ pittura con rotoli di carta;
  - ✓ rappresentazioni di sale colorato con polvere di gesso;
  - ✓ pittura con le olive;
  - ✓ tecnica del frottage.
  
- Linguaggio verbale:
  - ✓ gioco simbolico: mi prendo cura di/ parole di gentilezza e di cura;
  - ✓ letture sulla stagionalità;
  - ✓ osservazione delle olive;
  - ✓ conosciamo il nostro corpo nelle sue parti;
  - ✓ introduzione dei 5 sensi più attività associate;
  - ✓ affrontiamo il tema del letargo;
  - ✓ ascolto suono della pioggia.
  
- Linguaggio plastico:

Le Nuove Chimere  
PROGETTO EDUCATIVO SCUOLA D'INFANZIA "REGINA ELENA"

- ✓ discriminazione TATTILE liscio/ruvido/morbido;
  - ✓ collage con la pasta;
  - ✓ costruzione bastone della pioggia;
  - ✓ impasto di farina gialla;
  - ✓ creazione spirale del guscio della lumaca con spago;
  - ✓ esperimento coi colori primari.
- Attività motoria:
    - ✓ attività di pregrafismo sul pavimento;
    - ✓ muoversi con il tamburo;
    - ✓ seguire le impronte;
    - ✓ gioco delle scatoline;
    - ✓ gioco dello specchio;
    - ✓ far rotolare le palline lungo percorsi tracciati.
  - Feste e ricorrenze:
    - ✓ Festa dell'albero;
    - ✓ Festa dei diritti dell'infanzia.

## DICEMBRE

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ pittura con le pigne
  - ✓ decorazioni a tema Natalizio: ALBERO DI NATALE
  - ✓ tecnica dello SPIN-ART
  - ✓ palline di Natale con pittura che si gonfia
  - ✓ Pinguino con Collage
- Linguaggio verbale:
  - ✓ nomenclatura, osservazione diretta del frutto di stagione: L'ARANCIA (scomposizione nelle sue parti);
  - ✓ canzoncine di Natale;
  - ✓ creazione alfabeto del Natale;
  - ✓ filastrocca sulla neve;

Le Nuove Chimere  
PROGETTO EDUCATIVO SCUOLA D'INFANZIA "REGINA ELENA"

- ✓ ricomposizione immagini Natalizie;
- ✓ letture aspettando il Natale;
- ✓ le parole del Natale.
  
- Linguaggio plastico:
  - ✓ sperimentiamo il ROSSO negli impasti;
  - ✓ pasta di bicarbonato: SIMILE ALLA NEVE!! ;
  - ✓ creazione pupazzo di neve con l'ovatta;
  - ✓ creare albero di natale con la forma del cono;
  - ✓ creazione bracciale con campanellini.
  
- Attività motoria:
  - ✓ percorsi motori, giochi di movimento;
  - ✓ associare i movimenti alle canzoncine di Natale;
  - ✓ canzoni di Natale riprodotte con battito mani.
  
- Feste e ricorrenze:
  - ✓ Natale

## GENNAIO

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ indumenti invernali (collage);
  - ✓ albero delle stagioni;
  - ✓ percorso artistico con i varie tecniche di pittura (Puntinismo);
  
- Linguaggio verbale:
  - ✓ le stagioni;
  - ✓ caldo/freddo con relativi animali;
  - ✓ gli indumenti invernali;
  - ✓ osservazione del ghiaccio che si scioglie;
  - ✓ le verdure invernali;
  - ✓ gli agrumi;
  - ✓ gioco simbolico: tutti al supermercato!!;

- ✓ i giorni della merla;
  - ✓ riferimenti all'Epifania;
  - ✓ introduzione forme (cerchio, triangolo, quadrato) e attività connesse;
  - ✓ letture invernali;
  - ✓ introduzione ordinare dal più piccolo al più grande;
  - ✓ ascolto dei suoni Invernali;
  - ✓ ascoltiamo e impariamo le canzoni.
- Linguaggio plastico:
    - ✓ esperimento ghiaccio che diventa acqua;
    - ✓ impasto con verdure di stagione.
  - Attività motoria:
    - ✓ percorsi motori;
    - ✓ giochiamo al supermercato (gioco simbolico).
  - Feste e ricorrenze:
    - ✓ Epifania;
    - ✓ I giorni della merla.

## **FEBBRAIO**

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ creare maschere con collage;
  - ✓ colorare con Verdura di stagione;
  - ✓ percorso artistico con varie tecniche di pittura.
- Linguaggio verbale:
  - ✓ le emozioni;
  - ✓ letture sul carnevale;
  - ✓ canzoni e filastrocche su carnevale;
  - ✓ sensibilizzazione al fenomeno del bullismo;
  - ✓ consolidamento figure (cerchio, triangolo, quadrato);
  - ✓ drammatizzazioni.



- Linguaggio plastico:
  - ✓ decorazioni per carnevale;
  - ✓ maschere e travestimenti;
  - ✓ impasto con coriandoli;
  - ✓ laboratorio culinario;
  - ✓ realizzazione trombette (strumenti);
  - ✓ attività con stelle filanti e coriandoli.
  
- Attività motoria:
  - ✓ Percorsi motori equilibrio
  - ✓ Percorsi motori con uso delle forme (triangolo, cerchio, quadrato).
  
- Feste e ricorrenze:
  - ✓ 7 Febbraio: Giornata Mondiale contro il bullismo;
  - ✓ Carnevale.

## MARZO

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ pittura con fiori;
  - ✓ pittura con vari strumenti;
  - ✓ percorso artistico con le diverse tecniche di pittura.
  
- Linguaggio verbale:
  - ✓ letture a tema.
  
- Linguaggio plastico:
  - ✓ manipolare la terra;
  - ✓ piantare i semi;
  - ✓ impasti con verdura di stagione.
  
- Attività motoria:
  - ✓ percorsi motori.

- Attività outdoor:
  - ✓ contatto con la terra.
  
- Feste e ricorrenze:
  - ✓ 17 Marzo: giornata internazionale del sonno;
  - ✓ 8 Marzo: Festa della Donna;
  - ✓ 19 Marzo: Festa del Papà
  - ✓ 20 Marzo; giornata internazionale della felicità

### **APRILE:**

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ pittura con vari strumenti;
  - ✓ percorso artistico con le varie tecniche di pittura.
  
- Linguaggio verbale:
  - ✓ lavorare sulle emozioni;
  - ✓ conoscenza della destra/sinistra;
  - ✓ conoscenza del dentro/fuori;
  - ✓ lettura a tema;
  - ✓ canzoni.
  
- Linguaggio plastico:
  - ✓ impasto con verdure;
  - ✓ impasto con fiori;
  - ✓ creazione Maracas.
  
- Attività motoria:
  - ✓ percorsi motori basati sulla destra/sinistra;
  - ✓ attività con dentro e fuori.
  
- Attività outdoor:
  - ✓ attività con fiori e terra.

- Feste e ricorrenze
  - ✓ 06 Aprile: giornata della Pace;
  - ✓ Pasqua;
  - ✓ 22 Aprile: giornata della Terra.

## **MAGGIO**

- Linguaggio grafico pittorico
  - ✓ impugnare strumenti;
  - ✓ ritagliare, coordinazione prescrittura (4-5 anni);
  - ✓ percorso artistico con le varie tecniche di pittura.
  
- Linguaggio verbale:
  - ✓ storia delle api;
  - ✓ importanza igiene personale;
  - ✓ letture canzoni;
  - ✓ il corpo umano;
  - ✓ le emozioni.
  
- Linguaggio plastico:
  - ✓ impasto con verdure di stagione;
  - ✓ conosciamo il miele.
  
- Attività motoria:
  - ✓ Percorsi di motricità.
  
- Attività outdoor:
  - ✓ angolo cucina;
  - ✓ cura delle piante.
  
- Feste e ricorrenze:
  - ✓ Giornata dell'igiene;

- ✓ Giornata delle api.

## GIUGNO:

- Linguaggio grafico pittorico:
  - ✓ Pittura con il corpo (piedi);
  - ✓ pittura con frutta e verdura di stagione;
  - ✓ attività di pregrafismo.
  
- Linguaggio verbale:
  - ✓ Canzoni;
  - ✓ letture varie.
  
- Linguaggio plastico:
  - ✓ manipolazioni;
  - ✓ impasto con verdure di stagione.
  
- Attività motoria:
  - ✓ percorsi motori vari.
  
- Attività outdoor:
  - ✓ giochi con acqua;
  - ✓ Cucina con il fango.
  
- Feste e ricorrenze
  - ✓ 21 Giugno: Festa della musica.

## 9 PROGETTI SPECIFICI PER L'ANNO IN CORSO

---

### *1. Progetto di continuità*

Per i bambini che il prossimo anno dovranno affrontare la scuola primaria è previsto un progetto di continuità. Nello specifico, i bambini con i genitori terranno una visita presso il nuovo istituto, accompagnati da una educatrice. Questo progetto mira a rendere l'inserimento nella nuova scuola il

più sereno possibile e a far avere al bambino e alla famiglia un primo approccio con il nuovo contesto guidato da una educatrice di fiducia.

### *2. Scambio e coinvolgimento scuola – famiglia*

È previsto a fine un anno un progetto di “scambio e coinvolgimento scuola-famiglia”, ai fini di mostrare alla famiglia il percorso intrapreso dai figli durante l’anno educativo. In particolare, le educatrici creeranno un supporto informatico da consegnare al genitore, in cui sono inseriti differenti materiali (foto e video) che raccontano il percorso formativo dell’intera classe.

### *3. Incontri con professionisti*

A seguito di una condivisione con i genitori, saranno proposti incontri con dei professionisti sullo sviluppo infantile su temi di particolare interesse, che emergeranno da una analisi degli interessi dei genitori.

## **10 VALUTAZIONE DEL SERVIZIO**

---

La valutazione del servizio e dell’offerta formativa avviene lungo tutto il percorso dell’anno educativo. Difatti, numerose sono le azioni volte alla valutazione e al miglioramento del servizio trasversalmente durante l’anno.

**La consulenza del coordinatore:** la coordinatrice, la Dott.ssa Ilaria Boncompagni, sarà presente a scuola per due mezzeggiornate al mese. Durante le visite, la coordinatrice osserverà il lavoro didattico proposto dalle educatrici, ai fini di considerare eventuali criticità e punti di forza e analizzare il clima organizzativo, e osserverà il gruppo classe e l’evoluzione dello stesso, ai fini di valutare i progressi affettivo-relazionali e cognitivi dei bambini. Durante queste giornate sarà inoltre possibile per i genitori chiedere un appuntamento individuale. Inoltre, una volta a settimana è previsto un incontro di supervisione tra la coordinatrice e le educatrici. Tali incontri hanno lo scopo di essere uno scambio sulla attività didattica e uno spazio di confronto e riflessione su eventuali problematiche emerse durante la settimana.

**Lo scambio scuola – famiglia:** ai fini di creare un clima educativo costruttivo, lo scambio tra scuola e famiglia è una risorsa fondamentale. Pertanto, saranno programmate periodicamente delle riunioni con le famiglie, le educatrici, la coordinatrice e la presidentessa della cooperativa, la Psicologa Lucia Chiancone. La prima riunione è prevista a Settembre, prima dell’inizio dell’anno educativo, per definire aspetti pratici e organizzativi della vita scolastica. La seconda riunione è prevista a fine

Ottobre; in tale occasione sarà presentato e condiviso il progetto educativo ai genitori. Inoltre, i genitori saranno invitati a scuola a Dicembre, per un monitoraggio prima delle vacanze natalizie; a Marzo, per una valutazione dell'andamento dell'anno educativo di medio termine; a Giugno, per un resoconto finale del percorso affrontato durante l'anno. Inoltre, è sempre possibile uno scambio con le educatrice all'accoglienza mattutina e pomeridiana.

**Monitoraggio:** ogni tre mesi la coordinatrice trascorre l'intera giornata a scuola, ai fini di monitorare a valutare l'andamento del progetto educativo. In tali giornate, si osserverà il lavoro delle educatrici e le competenze acquisite dai bambini. Inoltre, si proporranno ai genitori dei questionari da compilare, ai fini di analizzare la soddisfazione nei confronti della scuola e del progetto educativo.

**Riunioni di supervisione:** la coordinatrice partecipa a inizio anno, a metà anno e a fine anno a delle riunioni di supervisioni con altri coordinatori e la presidentessa della cooperativa, la Psicologa Lucia Chiancone, ai fini di confrontarsi e riflettere su eventuali criticità e condividere il progetto educativo e l'andamento dello stesso.

## 10.1 LA QUALITÀ PER I BAMBINI

Ai bambini è garantito un progetto educativo di qualità, in linea con lo sviluppo dei cinque campi d'esperienza proposti dal Ministero dell'istruzione: il sé e l'altro, il corpo e il movimento, immagini, suoni e colori, discorsi e parole, e la conoscenza del mondo.

La qualità del progetto educativo è determinata da alcuni aspetti che devono essere garantiti al bambino, quali la salute e il benessere, l'espressività, l'autonomia, la stabilità del personale, la socializzazione, l'amicizia, le pari opportunità, l'accoglienza delle differenze culturali e religiose e l'aiuto al nucleo familiare.

Torri in Sabina, 28 Ottobre 2021

Firma e timbro dell'Ente gestore

.....

Firma e timbro della Ditta aggiudicataria

.....

Firma della Coordinatrice del servizio

Le Nuove Chimere  
PROGETTO EDUCATIVO SCUOLA D'INFANZIA "REGINA ELENA"

.....

Firma del Team Educativo

.....

.....